



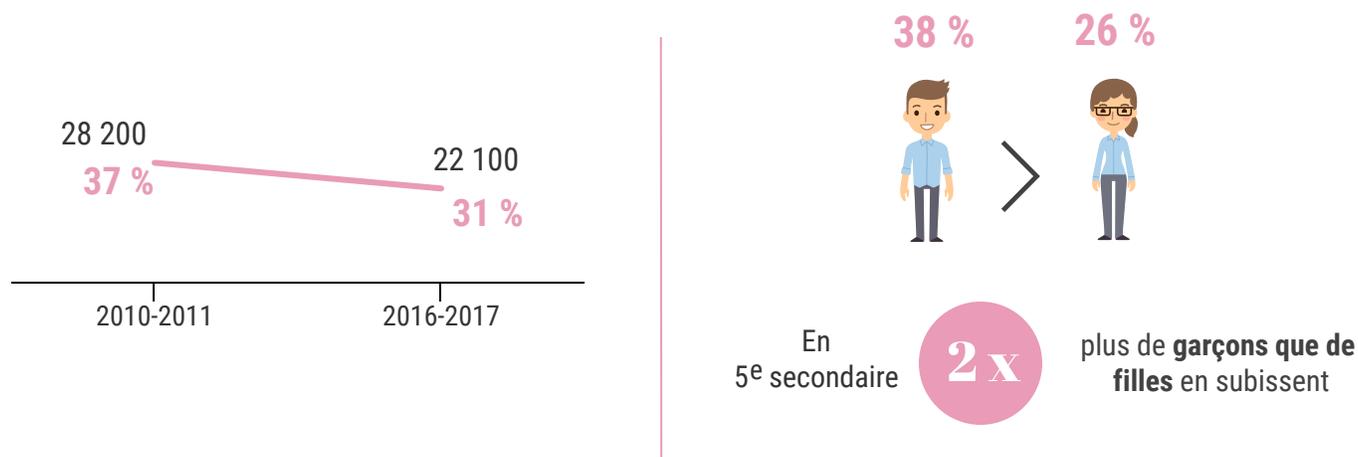
# LA VIOLENCE CHEZ LES ADOS : TOLÉRANCE ZÉRO!

Direction de santé publique de la Montérégie

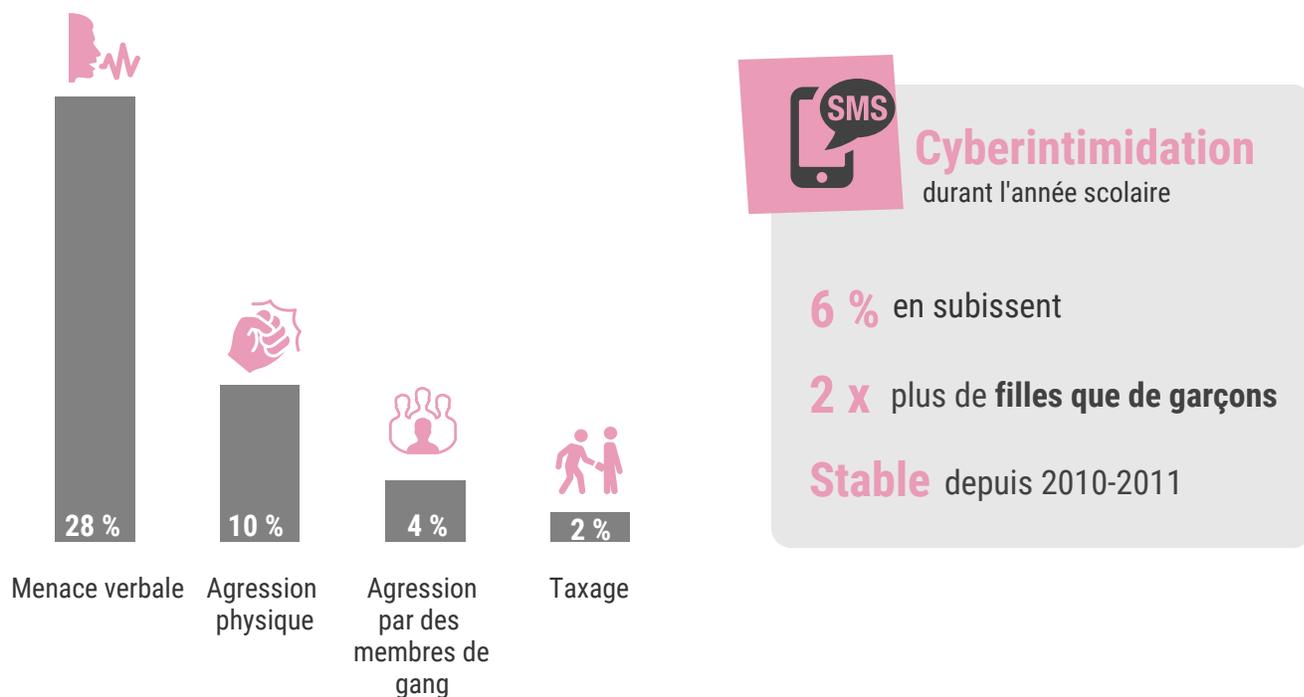
Les données de ce document concernent les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> année du secondaire de la Montérégie. Ces dernières sont issues du 2<sup>e</sup> cycle de l'*Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS)*, réalisée par l'Institut de la statistique du Québec en 2016-2017. Cliquez [ici](#) pour en savoir davantage sur cette enquête.

## La violence subie à l'école ou sur le chemin de l'école

### MOINS D'ADOS QU'EN 2010-2011 EN SUBISSENT, MAIS C'EST TOUJOURS TROP



### LES MENACES VERBALES: LA FORME DE VIOLENCE LA PLUS FRÉQUENTE



# La violence, ce n'est pas juste des coups de poing!

## Auteurs de violence indirecte

(parler dans le dos de quelqu'un, exclure quelqu'un d'un groupe, etc.)

60 %



67 %



Entre 2010-2011 et 2016-2017...



chez les filles



chez les garçons

## Auteurs de violence directe

(se battre, menacer, attaquer, etc.)

38 %



26 %



Entre 2010-2011 et 2016-2017...

=

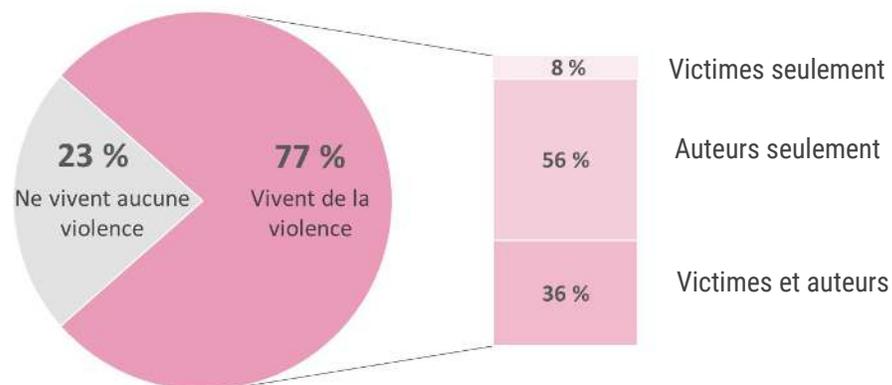
chez les filles



chez les garçons

## Victime ou auteur... la majorité des ados vivent de la violence

Seulement le quart des jeunes ne vit aucune forme de violence. Parmi ceux qui en vivent, 36 % sont à la fois ou tour à tour, victimes et auteurs. Ce n'est pas donc pas tout noir ou tout blanc.



## À retenir

Même s'il demeure encore trop élevé, le nombre de jeunes qui subissent de la violence a diminué au cours des dernières années. En matière de violence, c'est tolérance zéro! Peu importe la forme ou l'endroit, incluant la cyberintimidation, la violence est dommageable pour la santé, le bien-être et la réussite éducative, tant pour ceux qui la commettent, la subissent ou en sont témoins. Il importe donc d'agir auprès de tous les jeunes et leur environnement afin de prévenir la violence.

## Que peuvent faire la **FAMILLE**, l'**ÉCOLE** et la **COMMUNAUTÉ**?

S'assurer que les milieux de vie des ados soient sécuritaires

Promouvoir les relations égalitaires et le respect de la différence



Les jeunes  
au cœur de nos actions

Ne tolérer aucune forme de violence : reconnaître les signes, dénoncer, mettre fin à la situation et aller chercher de l'aide

À la maison, à l'école et dans tout autre milieu de vie (parc, patinoire, etc.), instaurer un climat chaleureux basé sur la confiance et le respect

Favoriser le développement de solutions alternatives à la violence

Pour plus d'exemples pour les **parents**, consultez la section *Boîte à outils* du site [enmodeado.ca](http://enmodeado.ca).

Pour des données par territoire, cliquez [ici](#).

### Citation suggérée :

Direction de santé publique de la Montérégie (2020). Portrait des jeunes du secondaire de la Montérégie. *La violence chez les ados : tolérance zéro!* CISSS de la Montérégie-Centre.

Rédaction : Marie-Eve Simoneau, Marie-Claude Drouin et Malorie Toussaint-Lachance avec la précieuse collaboration de Catherine Risi.

Production : équipe Surveillance en collaboration avec l'équipe du développement des enfants et des jeunes.

Nous remercions toutes les personnes ayant participé à la production de ce document.

# GLOSSAIRE

**Auteur de violence directe**

Jeune ayant commis des actes d'agressivité directe (se battre, menacer, attaquer, etc.) parfois ou souvent.

**Auteur de violence indirecte**

Jeune ayant commis des actes d'agressivité indirecte (devenir ami avec quelqu'un d'autre pour se venger, parler dans le dos de quelqu'un, exclure quelqu'un d'un groupe, etc.) parfois ou souvent.

**Cyberintimidation durant l'année scolaire**

Forme d'intimidation qui se fait par voie électronique durant l'année scolaire, mais pas nécessairement à l'école.

**Niveaux du secondaire**

Secondaire 1 à 5.

**Violence subie à l'école ou sur le chemin de l'école**

Jeunes ayant subi de la violence (se faire crier des injures, se faire menacer, se faire frapper, se faire taxer, etc.), souvent ou quelques fois, à l'école ou sur le chemin de l'école.

---

\* Donnée à interpréter avec prudence.

> < Valeur significativement plus élevée ou plus faible à celle présentée en comparaison.

↗ ↘ Hausse ou baisse significative entre 2010-2011 et 2016-2017.

---